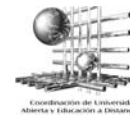


Modelo de uso de contenidos y estrategias didácticas en línea para procesos de enseñanza a distancia/semipresencial.

Proyecto Talleres
Modalidades Presencial-En Línea

Elaborado por: Alfonso Bustos Sánchez y Alejandro Miranda Díaz
UNAM, 2003



Para citar esta obra:

Bustos S. A. y Miranda, D. G. A. (2003) Modelo de uso de contenidos y estrategias didácticas en línea para procesos de enseñanza a distancia/semipresencial. Modalidad Presencial-En Línea. UNAM, CUAED-CATED. pp.9.

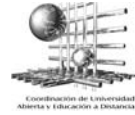
1. Introducción

Los contenidos y estrategias didácticas en línea, son el componente central de este modelo. La perspectiva bajo la cual se estructura consiste fundamentalmente en el uso del material en línea como mediador del proceso de enseñanza en modalidades a distancia con altos niveles de estudio independiente y, al mismo tiempo, como material para ser utilizado en modalidades semipresenciales con mayor énfasis en el proceso guiado de apropiación del conocimiento.

Los materiales en línea, fundamentalmente, están diseñados para procesos de estudio independiente, es decir, la mayoría de éstos, contemplan que sus usuarios finales serán estudiantes que guíen su propio proceso de apropiación y, sobre todo, a su propio ritmo. Sin embargo, dichos materiales pueden cubrir una función didáctica sustancial dentro del salón de clases con un arreglo mucho más enfocado hacia una visión de estudio dirigido, en la cual, la figura del profesor como catedrático que estructura los contenidos y presenta la información de acuerdo a un avance grupal general, es de mayor relevancia.

Con esto, el proyecto Talleres plantea el desarrollo de estructuras didácticas y materiales educativos en línea, con un arreglo instruccional adecuado para un alto nivel de estudio independiente, en los que se aprovechen todas las posibilidades de interacción que las herramientas actuales nos permiten, formando con esto nuestro Talleres en su modalidad en línea. Basados en estos desarrollos, se trabajará en el diseño instruccional de la modalidad semipresencial de cada curso.

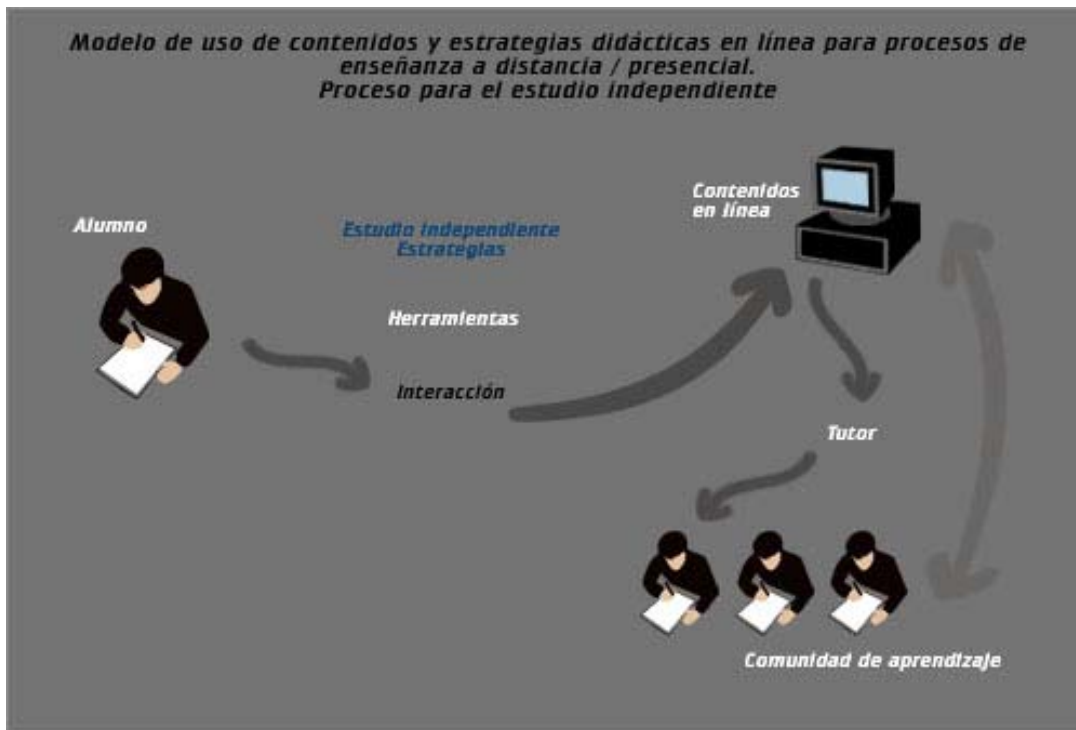
La siguiente figura, muestra de manera esquemática, la interacción entre las modalidades en línea y semipresencial en el proyecto talleres.



2. Desarrollo:

a. Modalidad en línea.

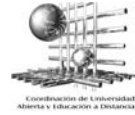
Las versiones en línea consideran los elementos generales de la siguiente estructura:



En donde el *alumno* podrá, mediante *estrategias* de estudio independiente y con las *herramientas* suficientes, trabajar con los contenidos de su curso en línea y generar oportunidades de interacción con la comunidad de aprendizaje y su tutor, en la medida en que lo requiera.

En esta modalidad el proceso inicia siempre con el alumno y su trabajo con los materiales, herramientas y estrategias diseñadas. Puede continuar con el contacto con la comunidad de aprendizaje o con el tutor; mediante los foros, los portafolios de trabajo y las conferencias por computadora.

El desarrollo de los cursos de la modalidad en línea, está sustentados por la metodología para el diseño y producción de materiales para cursos a distancia-en línea.



Los talleres en línea tendrán las siguientes características

- La comunicación tutor-alumnos se concentra en las herramientas en línea previstas para ello.
- Los contenidos se presentan principalmente en las páginas web del taller. Con materiales para que los estudiantes puedan imprimirlos desde sus terminales
- Los espacios para enseñar y aprender estarán concentrados en Internet, se podrán generar estrategias de trabajo individual o grupal.

El modelo de talleres en línea requiere de los alumnos: habilidades de estudio independiente, de autorregulación, y de suficiencia de uso de la tecnología requerida.

Manual del alumno:

- En formato digital para ser impreso por el alumno.
- Plantea información general del taller.
- Presenta la forma de uso de las herramientas y de los materiales en línea que apoyarán el proceso de formación.

Forma de trabajo:

- Los alumnos recibirán sus claves de usuario, fechas del taller, grupo al que pertenecen y tutor asignado, vía correo electrónico tres días antes de iniciado el curso.
- Seguirán las recomendaciones de trabajo en línea y la metodología de interacción y tutoría propuesta por el modelo de cursos a distancia.
- Deberán desarrollar las actividades de aprendizaje, entregar los trabajos solicitados en su portafolios y participar en los foros y conferencias por computadora que se programen, así como en cualquiera otra actividad en línea solicitada.
- Podrán interactuar con su Tutor, vía correo electrónico, cuando lo consideren necesario, esperando a que el Tutor pueda dar respuesta a sus solicitudes y considerando que la Tutoría no es síncrona.
- Las actividades de trabajo podrán ser desarrolladas individual o grupalmente, pero la entrega en los portafolios es individual.

Estrategia de evaluación.

Participación en al menos 80% de los foros de trabajo colaborativo



Bustos S. A. y Miranda, D. G. A. (2003) Modelo de uso de contenidos y estrategias didácticas en línea para procesos de enseñanza a distancia/semipresencial. Modalidad Presencial-En Línea. UNAM, CUAED-CATED. pp.9.



Aprobación de trabajos prácticos (100% entrega en línea)
Entrega de trabajo final.

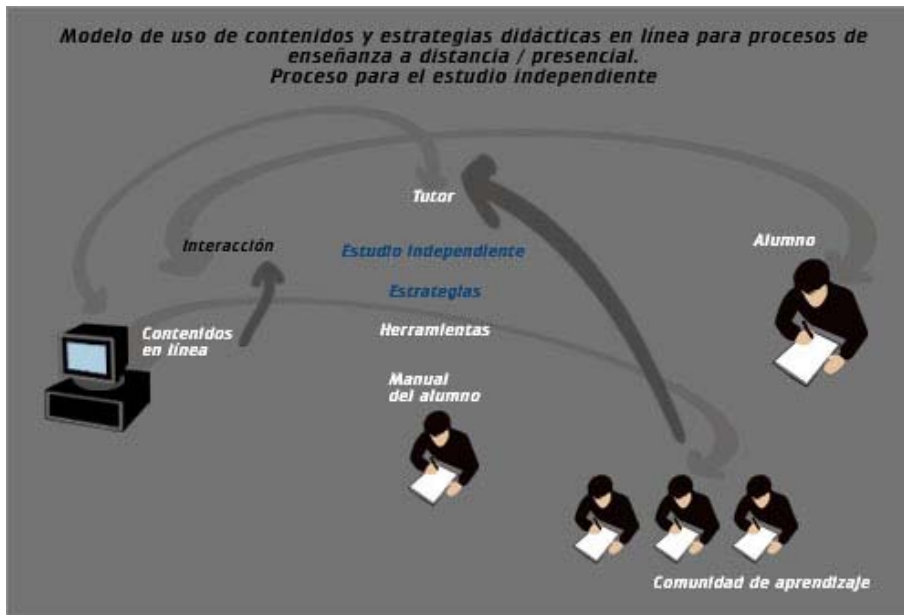
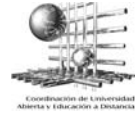


b. Modalidad semipresencial.

Entendemos por modalidad semipresencial, el arreglo educativo en el cual, los alumnos no concurren a clase todos los días, sino que participan de una estrategia que administra los momentos de trabajo en aula guiados por un tutor, combinados con procesos de trabajo individual o grupal fuera de clase.

En esta modalidad, el alumno aprende de su proceso de clase y tutoría, pero también en otros espacios como su casa o su centro de trabajo. Recibe materiales escritos, guías de aprendizaje, apoyos multimedia en internet y, al mismo tiempo, cuenta con asistencia de un tutor que en un proceso de aula, le van orientando y apoyando en el aprendizaje de contenidos durante todo el tiempo de estudio. En nuestro modelo es importante resaltar que el Tutor mismo, utiliza en los procesos de aula, los materiales multimedia y en línea que el alumno podía utilizar en Internet, y que son la base de la modalidad en línea del mismo taller.

Nuestro modelo de talleres, plantea que en la modalidad semi-presencial se deberán utilizar los mismos materiales en línea que el curso de origen, es decir, utilizar las páginas web y sus materiales de trabajo para el proceso de enseñanza en la clase presencial; tener el desarrollo instruccional y los materiales de apoyo necesarios para guiar al tutor presencial y al estudiante en sus diferentes actividades; contar con el diseño instruccional adecuado para combinar el trabajo en una modalidad semi-presencial, aprovechando algunos materiales para fomentar el proceso de trabajo individual en laboratorios de cómputo, inicialmente, y en los espacios propios de los estudiantes para su trabajo en línea fuera de las instituciones en las que se realice la parte presencial.



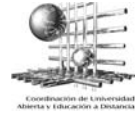
La modalidad semipresencial que estaremos desarrollando tiene las siguientes características:

- La comunicación tutor-alumnos se concentra en el aula.
- Se estructuran sesiones de trabajo en aula, calendarizadas y guiadas por el Tutor.
- Los contenidos se presentan principalmente mediante materiales impresos y apoyados por recursos multimedia en línea.
- Los espacios para enseñar y aprender estarán tanto en el aula de los encuentros presenciales, como en los espacios de Internet para el trabajo individual o en los espacios donde los alumnos se reúnan para desarrollar actividades grupales.

Nuestro modelo semipresencial favorece la generación de habilidades de estudio independiente y es un primer paso para mejorar las actitudes hacia la educación a distancia-en línea, ya que combina las estrategias y herramientas de forma tal que el alumno, en la combinación de medios y con el apoyo en clase, puede irse adaptando a procesos de formación autónoma.

Manual del alumno:

- Plantea y organiza los espacios de trabajo individual o grupal que se solicitan.



- Incluye distintas actividades para facilitar el aprendizaje, tanto para el trabajo grupal en clase, como para el proceso de estudio individual o grupal.
- Presenta el uso de los materiales en línea que apoyarán el proceso de formación.

Forma de trabajo:

En la primera sesión presencial, los participantes recibirán el manual (guía de actividades) y la organización de las sesiones de trabajo presenciales.

En las sesiones de trabajo presencial el tutor podrá impartir clases grupales; organizar sesiones generales para analizar los procesos y las producciones aportadas por los diferentes participantes, intercambiar propuestas y reflexiones; preparar sesiones de trabajo en el laboratorio de cómputo (individuales o por pares).

En las actividades de trabajo no-presencial, cada participante desarrollará individual o grupalmente las actividades que se presentan en la guía, sin la presencia del tutor. Dichas actividades serán presentadas en papel o en la página web del curso que los alumnos deberán utilizar como herramienta complementaria en su curso. .

Estrategia de evaluación.

85% de asistencia a los encuentros presenciales;

Aprobación de trabajos prácticos (100% entrega presencial o en línea)

Entrega de trabajo final.