

Portafolios electrónico y LMS de segunda generación.

Alfonso Bustos
UNAM. FES Iztacala
Investigación y Posgrado
Investigación Psicoeducativa
Recursos Computarizados en Educación

Objetivos



- **Dar a conocer algunas de las ideas de avanzada que se han generado respecto de dos de los instrumentos de mediación en educación en línea: el portafolios electrónico y los sistemas de administración del aprendizaje (que llamaremos LMS).**
- **Presentar algunas ideas desde las perspectivas de la construcción conjunta del conocimiento y del usos de las herramientas como herramientas para la reflexión, para analizar la relevancia del portafolios electrónico y de los LMS.**
- **Conocer algunas de las características futuras que se han visualizado en dichas herramientas.**



¿Convergencia o Colisión?

Tecnología



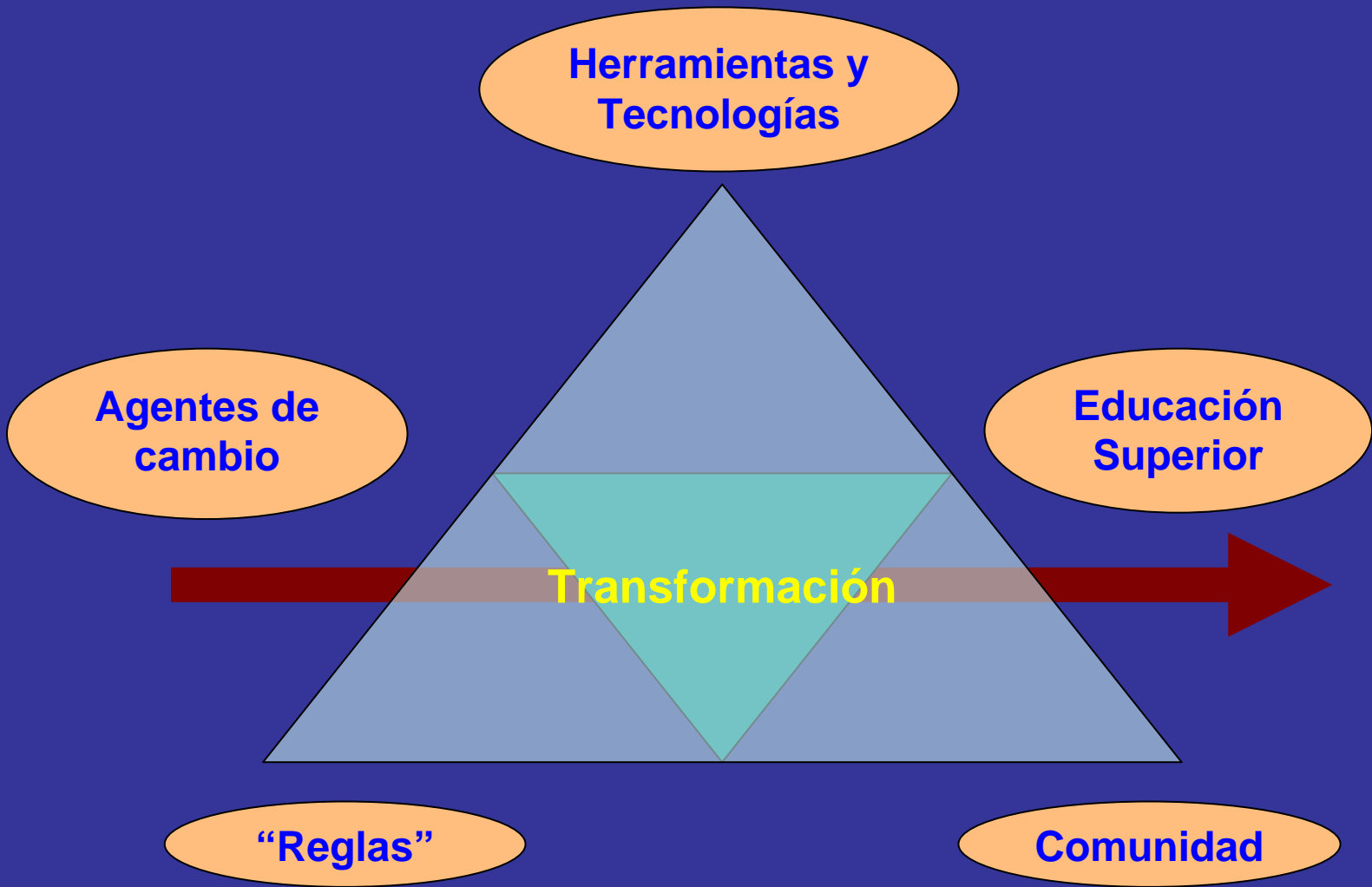
Enseñanza

Aprendizaje





Esto refleja las interrelaciones e interdependencias entre las fuerzas que afectan las conductas asociadas con el rol de la tecnología en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje.





Agentes de cambio
en sus roles
respectivos

Estudiantes

Académicos

Administradores

Transformación

Educadores

Aprendices

**Expertos en
Tecnología**



**Herramientas y
Tecnologías**

LMS

CMS

**Objetos de
Aprendizaje**

**Portafolios
electrónicos**

**Instrumentos que los
agentes de cambio
tienen a su
disposición para
facilitar el cambio, en
su área de influencia**

Transformación



Colocando al aprendiz en el centro



- Una pregunta clave:
 - Si sabemos que el aprendizaje es socialmente construido, entonces, deberíamos tener un modelo para los ambientes de aprendizaje en línea:

¿Lo tenemos?

Colocando al aprendiz en el centro



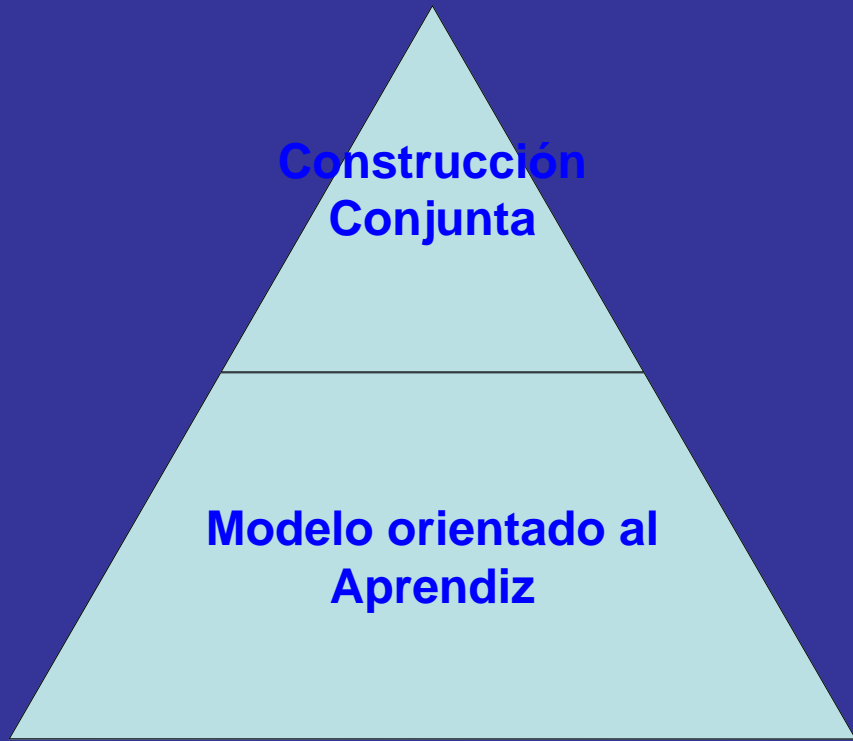
- Un modelo que nos permita identificar si estamos logrando nuestro objetivo: el aprendizaje.
- Un modelo centrado en el aprendiz.

Colocando al aprendiz en el centro





Colocando al aprendiz en el centro



Portafolios electrónico



- Los portafolios han sido utilizados por Arquitectos, Artistas e incluso músicos para mostrar su trabajo, para demostrar su creatividad, su evolución personal en la construcción de su trabajo.
- Los portafolios son colecciones de trabajos que se han diseñado con objetivos específicos, muy bien determinados. La mayoría de las veces se utilizan para llevar un record de cumplimiento de actividades.
- Los portafolios han tenido diferentes usos en los ambientes escolares:
 - Para la reflexión.
 - Comunicación con tutores, asesores, instructores.
 - Para la presentación de ejemplos de los mejores trabajos de los estudiantes
 - Como credenciales, para la presentación a empleadores.

Portafolios electrónico



- Los avances en la capacidad técnica para coleccionar, almacenar, manipular y compartir información en formato digital han desarrollado la generación de portafolios electrónicos. Se han convertido en elementos vitales para los registros de desempeño de los estudiantes y para el proceso de administración de aprendizaje en línea.
- Los portafolios electrónicos han comenzado a utilizarse como herramientas para los profesores,
- ¿Cómo Diseñarlos para impactar en el aprendizaje?
- ¿Qué sucede con la privacidad?, ¿Quién tiene acceso a ellos?, ¿Cuándo un alumno decide compartirlo, lo decide él?

Portafolios electrónico



- ¿Cómo podrán ser efectivos, para ser verdaderos generadores de aprendizaje y de evaluaciones auténticas?
- ¿Cuáles son los beneficios pedagógicos?
- ¿Qué estrategias y diseños curriculares son mejores para facilitar el aprendizaje por medio de portafolios electrónicos?
- ¿Cómo contribuyen a la evaluación sumativa y formativa?
- ¿Cómo nos pueden ayudar a entender cómo aprenden los estudiantes?
- ¿Cómo documentamos y evaluamos el impacto de los portafolios electrónicos en el aprendizaje?
- ¿Qué ventajas como: hipertexto, interface, interactividad; deberían distinguir a los portafolios electrónicos de los portafolios en papel?
- ¿Cómo podríamos utilizarlos para planear e integrar experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida?
- ¿Cómo podrían contribuir al desarrollo profesional y al aprendizaje organizacional?

Ejemplo de Interacción Tutor-Alumno

Tutor

Dos modelos extremos para la educación a distancia_a	28-06-2003 21:36:33	Aceptado	Sin corrección	correo por qué sería habilitación.	Guardar Cambio
_a	28-06-2003 21:38:02	Aceptado	Sin corrección	http://axp16.ine.org.mx/simulacion/tutorial.pdf	Guardar Cambio
Toma de decisiones II_a	03-07-2003 09:07:56	Aceptado	Sin corrección	Fullan, sobre los procesos de cambio educativos.	Guardar Cambio

Alumno

Todos los proyectos me parecen bien. Me parecieron muy interesantes los dos primeros, el primero, por que representa un reto, hace un tiempo asesoré a unos estudiantes que desarrollaron un simulador de circuitos eléctricos, muy interesante. El segundo, por que siempre es interesante como ayudar a los alumnos a generara estrategias de estudio independiente. Me quedó una duda: ¿Por qué llamar Habilitación Pedagógica?. Creo que no es correcto, pero bueno, si quieres comenta conmigo en correo por qué sería habilitación.



On Thu, 3 Jul 2003, AYALA AHUMADA VICENTE wrote:

-- Hola Lic. Bustos, lo saludo y le comento respecto a los cursos que
> yo denominé de "habilitación pedagógica" en la UAM-A. Esto tiene que
> ver con el hecho de que en la institución, los requisitos que debe
> reunir todo aquel interesado en ingresar como profesor, son solamente
> de tipo disciplinarios. Es decir, sólo se le evalúa su formación
> académica y experiencia profesional (a veces), en la disciplina que va
> a cubrir, pero no su formación pedagógica. Este es un problema viejo,
> que repercute en los altos índices de deserción y reprobación que se
> padecen en las nueve carreras de ingeniería que se ofrecen en la UAM-
> A. De ahí que se trata de compensar con la oferta de cursos sobre
> temas como: diseño de objetivos de aprendizaje, criterios de
> evaluación del aprendizaje, estilos de aprendizaje, y otros.
> Cómo ve Lic. ¿estoy usando correctamente el término "habilitación
> pedagógica"?



----Mensaje original-----

De: abs@servidor.unam.mx [mailto:abs@servidor.unam.mx]

Enviado el: Jueves, 03 de Julio de 2003 08:42 a.m.

Para: AYALA AHUMADA VICENTE

Asunto: Re: Habilitación pedagógica

Hola Vicente:

Estas sesiones que tenemos tu yo por coreo, son muy interesantes. Te agradezco la oportunidad que me das de expresarte mis opiniones. Básicamente piesno que tu idea es muy buena, de hecho, es una preocupación en casi todos los niveles de educación y desde ya hace muchos años, sólo que no se ha logrado mucho al respecto, así que festejo que estén por ese camino. Mi preocupación respecto a la "habilitación pedagógica", refiere básicamete al término habilitación, que en sentido estricto es Capacitación o adecuación para algo: será necesaria la habilitación de nuevos medios de transporte. DER. Dotación de capacidad civil o de representación legal a las personas: ha sido rechazada su habilitación como testigo.....Yo creo que es mejor pensar en formar a los profesores, con todo lo que ello implica Educación, instrucción: tiene una formación científica.



From ava@correo.azc.uam.mx Thu Jul 10 13:28:21 2003
Date: Fri, 4 Jul 2003 09:01:27 -0500
From: Vicente Ayala A. <ava@correo.azc.uam.mx>
To: abs@servidor.unam.mx
Cc: Vicente Ayala Ahumada <ava@correo.azc.uam.mx>
Subject: RE: Habilitación pedagógica

Hola Lic. Bustos, leí cuidadosamente su opinión respecto a la formación de profesores, y estoy totalmente de acuerdo con Usted, es más correcto hablar de "formación docente". A veces, uno se acostumbra los términos que se usan en una comunidad y los hace propios, no siempre deteniéndose a analizar su estricto significado. Gracias.
Vicente Ayala A.



Se están analizado las interacciones entre estudiantes y tutores; se ha encontrado que el portafolio de trabajo favorece, e incrementa, el número de contactos personalizados. Se aplicó el instrumento: “Interacción, estructura y apoyo para cursos a distancia-en línea”, y se están analizando los reactivos que evalúan el proceso de interacción para establecer correlaciones con la opinión de los estudiantes respecto del uso de la herramienta. La herramienta ha mostrado una clara deficiencia respecto de las posibilidades de generar una adecuada interacción social para la construcción conjunta del conocimiento, debido a que en su primer desarrollo no es una herramienta dialógica.

Sistemas de Administración de Aprendizaje y Conocimiento



- Los sistemas de administración del conocimiento y del aprendizaje, son elementos críticos para el futuro de la enseñanza y el aprendizaje en línea.
- Hay indicadores que muestran la convergencia de:
 - CMS. Sistemas de administración de contenidos.
 - Sistemas de administración de cursos.
 - Sistemas de administración del aprendizaje.
 - Sistemas de administración del conocimiento.
- En ambientes integrados:
 - Sistemas de administración del aprendizaje y conocimiento.

Sistemas de Administración de Aprendizaje y Conocimiento



- **Existe una preocupación por el desarrollo de “Administradores Expertos”, es decir, agentes inteligentes que ayuden en el proceso de : “concentrarse en el aspecto humano del conocimiento: cognitivo, social, cultural y organizacional.**
- **Redes de conocimiento compartido y de auto-organización.**

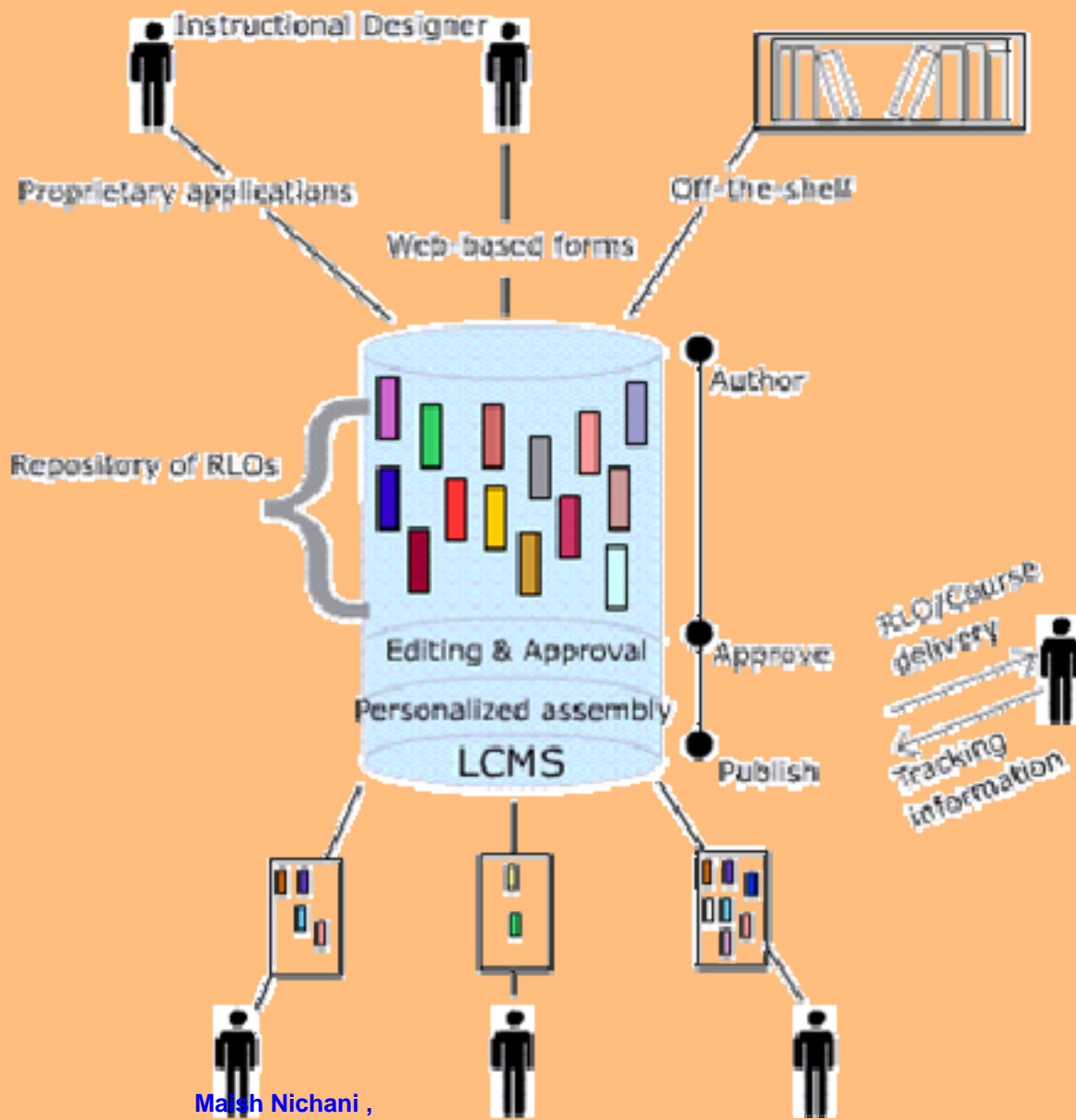


El objetivo de un LMS, es simplificar la administración del aprendizaje, claro, con organización.



Su objetivo es simplificar la creación y administración de contenidos en línea:
Artículos
Reportes
Fotografías
Imágenes
Usadas en la publicación.

Maish Nichani ,
2001



Maish Nichani ,
2001

Sistema de administración de contenidos y aprendizaje. Que se utiliza para crear, aprobar, publicar y administrar contenidos de aprendizaje, más Específicamente referidos a objetos de aprendizaje.

Sistemas de Administración de Aprendizaje y Conocimiento



El futuro

- **LCMS = LMS + CMS [RLOs]** Reusable Learning Objects